

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALUNNI STRANIERI

CLASSE/SEZ.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INDIRIZZO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

* DPR 394 del 31 agosto 1999 art. 45 “*Regolamento recante norme di attuazione del testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell’immigrazione e norme sulla condizione dello straniero*”.
* Circolare Ministeriale n. 24 del 01 Marzo 2006 “*Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri*”.
* Direttiva Ministeriale “*Strumenti d’intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica*” del 27/12/2012.
* Circolare Ministeriale n. 8 del 06 Marzo 2013.
* *“Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri”*, Febbraio 2014.

# ELEMENTI CONOSCITIVI

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DATI ANAGRAFICI dell’Alunno** (da colloquio con la famiglia e da diagnosi)

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Luogo di nascita |  |
| Cittadinanza italiana |  |
| Data di arrivo in Italia |  |
| Indirizzo di residenza |  |
| Tipologia e anni di scuola frequentati nel paese di origine |  |
| Anni di scolarità in Italia |  |
| Data di iscrizione al nostro istituto |  |
| Madre lingua o altre lingue parlate nel nucleo familiare |  |
| Lingue studiate oltre a quella di origine |  |
| In Italia vive con |  |
| Discipline per le quali si elabora il PDP |  |
| Docente coordinatore della classe |  |
| Data del colloquio di accoglienza (famiglia e alunna) con un componente del CdC |  |

# TIPOLOGIA DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_segnare con una x la voce interessata\_

* + - **A.** alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
    - **B.** alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
    - **C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
    - **D.** alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa
      * Ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana
      * Ripetenza

## Eventuali altre informazioni che il Consiglio di classe/Team Docenti ritiene utile segnalare:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI**

Facendo riferimento a osservazioni sistematiche, test d’ingresso, colloqui con la famiglia

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Valutazione delle competenze linguistiche L2 in ingresso. Situazione di partenza.**

**Comprensione orale**

Non comprende

Conosce il significato di alcuni vocaboli

Comprende semplici frasi riferite a esperienze quotidiane

Comprende frasi più complesse

**Produzione orale**

Non comunica

Utilizza parole-frase

Produce frasi minime

Produce frasi più articolate

**Comprensione del testo scritto**

Legge ma non comprende

Decodifica e comprende alcuni vocaboli

Comprende semplici frasi

Comprende frasi più articolate

**Produzione del testo scritto**

Copia ma non sa produrre

Si esprime attraverso parole-frase

Produce frasi minime

Produce frasi più articolate

**Competenza linguistica in Italiano L2 secondo il QCER**

**Lettura**

Livello A1

Livello A2

Livello B1

Livello B2

**Comprensione**

Livello A1

Livello A2

Livello B1

Livello B2

**Produzione orale**

Livello A1

Livello A2

Livello B1

Livello B2

**Produzione scritta**

Livello A1

Livello A2

Livello B1

Livello B2

**Livello di competenza nelle altre discipline**

**Lingua Inglese**

Critico

Sufficiente

Discreto

Buono/Ottimo

(*copiare il rigo precedente per tutte le discipline necessarie*)

**Filosofia e Storia**

Critico

Sufficiente

Discreto

Buono/Ottimo

**Informatica**

Critico

Sufficiente

Discreto

Buono/Ottimo

**Matematica**

Critico

Sufficiente

Discreto

Buono/Ottimo

**Fisica**

Critico

Sufficiente

Discreto

Buono/Ottimo

**Scienze Naturali**

Critico

Sufficiente

Discreto

Buono/Ottimo

**Disegno e Storia dell’Arte**

Critico

Sufficiente

Discreto

Buono/Ottimo

**Scienze Motorie**

Critico

Sufficiente

Discreto

Buono/Ottimo

**OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Motivazione**

**Partecipazione al dialogo educativo**

Molto adeguata

Adeguata

Poco adeguata

Non adeguata

**Consapevolezza delle proprie difficoltà**

Molto adeguata

Adeguata

Poco adeguata

Non adeguata

**Consapevolezza dei propri punti di forza**

Molto adeguata

Adeguata

Poco adeguata

Non adeguata

**Autostima**

Molto adeguata

Adeguata

Poco adeguata

Non adeguata

**Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola**

**Regolarità nella frequenza scolastica**

Molto adeguata

Adeguata

Poco adeguata

Non adeguata

**Accettazione e rispetto delle regole**

Molto adeguata

Adeguata

Poco adeguata

Non adeguata

**Rispetto degli impegni**

Molto adeguata

Adeguata

Poco adeguata

Non adeguata

**Autonomia nel lavoro**

Molto adeguata

Adeguata

Poco adeguata

Non adeguata

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNA NELLO STUDIO**

Rilevate dal questionario-intervista, da osservazioni sistematiche

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Sottolinea, identifica parole chiave… in modo:**

Efficace

Da potenziare

**Costruisce schemi, mappe o diagrammi in modo:**

Efficace

Da potenziare

**Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) in modo:**

Efficace

Da potenziare

**Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature…) in modo:**

Efficace

Da potenziare

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(Specificare se i contenuti disciplinari, tenendo conto delle competenze linguistiche di partenza, saranno differenziati o gli stessi programmati per la classe. In quest’ultimo caso, ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali).*

**STRATEGIE DIDATTICHE E METODOLOGICHE ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Strategie didattiche**

* Percorso di potenziamento di Italiano L2 per l’acquisizione della lingua di studio in orario curriculare.

• Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con gli insegnanti curriculari.

* Attività di tutoring e aiuto tra pari in orario curriculare.

**Strategie metodologiche**

* Organizzare lezioni che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico-visivo, ...).
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.

• Predisporre azioni di tutoring e di aiuto tra pari.

* Semplificare il linguaggio.
* Fornire spiegazioni individualizzate.

• Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate.

• Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne).

• Valorizzare l’identità culturale e favorire lo scambio e il raffronto delle esperienze anche in ambito disciplinare.

• Fornire gli strumenti linguistici per una promozione delle competenze linguistico-comunicative che permettano il pieno inserimento nel contesto sociale italiano.

• Fornire gli strumenti linguistici specifici e le abilità di studio necessari per raggiungere il successo formativo.

• Permettere di usare strumenti compensativi (vedi paragrafo successivo).

• Insegnare l’uso di dispositivi extra testuali per facilitare lo studio (titolo, paragrafi, parole-chiave, ecc.).

• Sollecitare collegamenti fra informazioni nuove e già acquisite.

• Promuovere l’uso del lessico funzionale alla comunicazione e quello specifico, connesso alle diverse discipline.

• Privilegiare la modalità della domanda-risposta o della conversazione guidata durante l’esposizione orale.

• Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo.

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* Uso di strumenti informatici (computer con videoscrittura e correttore ortografico, vocabolario multimediale, software didattici particolari, ecc.).
* Uso di mappe concettuali, sintesi, schemi, tabelle ecc. da utilizzare come supporto durante le verifiche orali/scritte.
* Vocabolario bilingue.

***Per ulteriori strumenti compensativi richiesti dalla singola materia si rimanda alla corrispondente scheda/disciplina che, in allegato, costituisce parte integrante del presente PDP.***

**MISURE DISPENSATIVE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* Lettura ad alta voce.
* Rispetto dei tempi della classe per la consegna dei compiti.
* Copiatura dalla lavagna.
* Scrittura sotto dettatura di testi o appunti.
* Produzione di testi complessi.
* Interrogazioni non programmate.
* Eccessivo carico di compiti a casa.

***Per ulteriori misure dispensative richieste dalla singola materia si rimanda alla corrispondente scheda/disciplina che, in allegato, costituisce parte integrante del presente PDP.***

**STRATEGIE COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

• Favorire un clima sereno in classe.

• Favorire la collaborazione tra compagni.

• Favorire la collaborazione tra alunni e insegnante.

• Incoraggiare lo studente nei momenti di difficoltà.

• Aiutare lo studente a prendere consapevolezza delle proprie abilità e non solo delle proprie difficoltà.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**La valutazione terrà conto dei seguenti indicatori**

* Percorso scolastico pregresso.
* Risultati ottenuti nell’apprendimento dell’italiano L2 e/o nelle azioni di sostegno linguistico programmate.
* Risultati ottenuti nel conseguimento degli obiettivi previsti nelle varie discipline.
* Motivazione, partecipazione, impegno.
* Progressione e potenzialità d’apprendimento.

**Modalità adottate per la valutazione degli apprendimenti**

• Adattare alle circostanze i tempi delle verifiche scritte, assegnando più tempo o, in alternativa, predisporre verifiche scritte più brevi che mantengano gli stessi obiettivi.

* Suddividere la verifica in più somministrazioni successive.
* Leggere ad alta voce le consegne ed eventualmente chiarirle.
* Prevedere verifiche scritte/orali su parti concordate del programma.
* Prevedere verifiche scritte strutturate.
* Prevedere verifiche scritte scalari.
* Privilegiare la valutazione del contenuto rispetto a quella della forma.
* Stabilire con chiarezza e adeguato anticipo i momenti di valutazione.
* Programmare verifiche ed interrogazioni evitando più prove nella stessa giornata.
* Comunicare con chiarezza e motivare la propria valutazione, indicando le fragilità e i punti di forza dimostrati dallo studente.
* Valorizzare i punti di forza dello studente.
* Tenere conto della motivazione dimostrata dallo studente nei confronti dell’impegno scolastico.

**PATTO/CONDIVISIONE EDUCATIVA CON LA FAMIGLIA E LA STUDENTESSA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**I docenti si impegnano a:**

* Valorizzare i successi e favorire l’autostima dello studente consentendo l’utilizzo di strumenti e strategie indicati nel PDP.

**La famiglia si impegna a:**

• Favorire lo scambio informativo famiglia/scuola segnalando, tempestivamente, eventuali situazioni di disagio.

• Sostenere l’impegno e la motivazione.

• Condividere i criteri di valutazione.

* Verificare lo svolgimento dei compiti assegnati.
* Aiutare nell’organizzazione dello studio settimanale.
* Partecipare regolarmente ai colloqui con i docenti.

**Lo studente si impegna a:**

* Fornire ai docenti informazioni utili a comprenderne lo stile di apprendimento e le difficoltà incontrate.
* Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà.
* Fornire ai docenti mappe, schemi ed altri supporti didattici previsti dal PDP nei tempi indicati dai singoli docenti.
* Utilizzare gli strumenti compensativi previsti.

*Ai sensi dalla normativa vigente, il Consiglio della classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_dell’Indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, riunitosi il giorno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, delibera, all’unanimità, l’approvazione e l’adozione del sopraindicato Piano Didattico Personalizzato.*

**I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DOCENTE | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Patti,

Genitori dell’alunna/o L’alunna/o

Padre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Docente Coordinatore del C.d.C.

*Prof.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

*Prof.ssa Marinella Lollo*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_